**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 10**

|  |
| --- |
| **Testet euch selbst!** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektionen 1-6

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące proponowania wspólnego wyjścia i odpowiadania na nie, podawania nazw sklepów, robienia zakupów, preferencji żywieniowych, wyrażania opinii i pytania o opinie oraz rozmawiania o sposobach płatności.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- Bingo Challenge,

- partner check.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel/ka wyjaśnia uczennicom i uczniom, że celem lekcji będzie utrwalenie wiedzy i umiejętności, które opanowali realizując rozdział pierwszy podręcznika.

**b) faza realizacyjna**

- Uczennice i uczniowie otrzymują wydrukowane karty pracy: Bingo Challenge (patrz poniżej) – Was willst du? Was kannst du? Wer findet am schnellsten fünf Personen?

Zadanie polega na znalezieniu osób, które na zadane pytania odpowiedzą TAK. Jeśli znajdzie się taka osoba, to zapisujemy jej imię w odpowiedniej kratce. Chodzi o to, aby jak w grze kółko i krzyżyk móc zaznaczyć pozytywne odpowiedzi pionowo, poziomo lub na ukos.

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, oprogramowanie, wyświetlacz

Opis wygenerowany automatycznie

Beispiel:

- Kannst du Skateboard fahren?

- Ja, ich kann Skateboard fahren. (Schreib den Namen in den Kasten).

- Nein, ich kann nicht Skateboard fahren. (Frag weiter).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| können | wollen | müssen | dürfen |
| Kannst du gut schwimmen? | Willst du auf dem Markt Einkäufe machen? | Musst du am Wochenende deine Hausaufgaben machen? | Darfst du in die Disco gehen? |
| Kannst du einen Kuchen backen? | Willst du im Kino einen Film sehen? | Musst du am Samstag dein Zimmer aufräumen? | Darfst du jeden Tag im Internet surfen? |
| Kannst du tanzen? | Willst du Meeresfrüchte essen? | Musst du am Nachmittag einen Kurs (Sprachkurs, Sportkurs) besuchen? | Darfst du Computerspiele spielen? |
| Kannst du Englisch sprechen? | Willst du am Wochenende Freunde treffen? | Musst du auf deine Schwester oder deinen Bruder aufpassen? | Darfst du dir von deinem Taschengeld  Kleidung und Kosmetika kaufen? |

- Nauczyciel/ka pyta na forum klasy, kto miał najwięcej bingo. W ramach podsumowania może też zapytać, na które z pytań było najłatwiej/najtrudniej uzyskać pozytywną odpowiedź.

- Uczennice i uczniowie dobierają się w pary i wykonują zadania z *Testet euch selbst,* str. 16:

1. rozmawiają w parach, co lubią jeść i pić na śniadanie, obiad i kolację;

2. odgrywają role sprzedawcy i klienta w sklepie spożywczym;

3. wyrażają opinię na temat ubrań przedstawionych na zdjęciu.

Następnie zmieniają pary i powtarzają zadania raz jeszcze.

Nauczyciel/ka przysłuchuje się rozmowom, pomaga lub – w razie potrzeby – poprawia błędy.

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie analizują indywidualnie tabelkę do autoewaluacji na str. 16 i zaznaczają, co już potrafią, a co jeszcze muszą powtórzyć. Nauczyciel/ka prosi, aby uczennice i uczniowie powiedzieli na forum klasy, co opanowali najsłabiej i co muszą jeszcze powtórzyć.

**Praca domowa**

Uczennice i uczniowie przygotowują się do sprawdzianu wiedzy i umiejętności z rozdziału 1.